

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА  
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

---



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С. БЕССОНОВКА  
ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Бессоновка  
2020

## **Содержание**

- 1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.**
- 2. Управление. Кадры.**
- 3. Учебный процесс. Наши учебные достижения.**
- 4. Деятельность социально – психологической службы.**
- 5. Воспитание и инновационная работа.**
- 6. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.**
- 7. Перспективы развития школы**

## Публичный отчёт директора школы за 2019-2020 учебный год

*Представляем Вашему вниманию публичный информационно-аналитический доклад директора МБОУ СОШ с. Бессоновка о результатах деятельности школы в 2019/2020 учебном году.*

*В докладе мы постарались отразить особенности организации учебного процесса, условий, осветить важные события, происходящие в течение учебного года, поделиться с Вами нашими результатами и достижениями.*

*Мы надеемся, что доклад будет интересен не только взрослым читателям, но и нашим ученикам.*

*Директор Дёмин В.П.*

В докладе содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достиг. Содержание доклада адресовано прежде всего вам, родители, чьи дети учатся в школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также местной общественности, органам местного самоуправления, учащимся и родителям школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Пензенской области начала функционировать с 1 сентября 1936 года. С 1 сентября 2011 года в структуру школы вошли филиалы в с. Полеологово и в с. Блохино. Образовательная деятельность ведется в ФОКе «Сура» и бассейне «Бессоновский». В школе создано пять кадетских классов.

В школе функционирует – 37 хорошо оборудованных учебных кабинета, которые позволяют проводить занятия на современном уровне.

Школа располагает двумя компьютерными классами, 2 спортивными залами, спортивной площадкой, столовой, 2 медицинскими кабинетами, двумя мастерскими, библиотекой, 2017 г. созданы фотовидеостудия «Объектив».

34 года в школе работает краеведческий музейный комплекс, в котором 5 залов: «Геологическое прошлое нашего села», «Вехи истории», «Зал боевой славы земляков», «Зал искусства советской эпохи», «Крестьянская изба», «История родной школы».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, высшее профессиональное образование имеют 87%. Из 88 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, первую квалификационную категорию – 50 человек. В школе создана социально-психологическая служба, в которую входят два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. МБОУ СОШ с. Бессоновка является обладатель гранта в рамках реализации национального проекта «Образование» 2008г.»

Педагоги школы принимают участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся учителя, которые являются обладателями Гранта и Победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации – 4 учителя. Победитель Областного конкурса «Учитель года -2002 г., Два призера регионального конкурса «Учитель года -2010 и 2018г.» Десять победителей муниципального конкурса «Учитель года». Четыре победителя регионального конкурса «Педагогический олимп», два победителя областного конкурса «Педагогическая инициатива».

В 2019г. во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» школа стала победителем.

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в районных, областных, российских олимпиадах и конкурсах, достигают высоких результатов, тем самым подтверждают высокий уровень качества образования.

## 1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.

МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### 1. Общие сведения

1	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с учредительными документами)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка
2	Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с. Бессоновка
3	Должность руководителя образовательной организации	директор
4	ФИО руководителя образовательной организации	Дёмин Владимир Петрович
5	Сайт образовательной организации	bessonovka.edu-penza.ru
6	Почтовый адрес образовательной организации	442780, Пензенская область, с. Бессоновка, ул. Садовая, д. 67
7	Адрес электронной почты образовательной организации	s.bessonovka@yandex.ru

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка на 2019-2024 годы **«Формирование нравственной, креативной и физически здоровой личности на основе деятельностно-компетентностной модели, обеспечивающей социализацию и качество образования в условиях реализации национального проекта «Образование»**

Приоритетной целью программы развития школы - становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

МБОУ СОШ с. Бессоновка реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах интегративности, инновационности, мобильности, конкурентной способности.

Наша школа организует образовательный процесс на основе компетентностного подхода в рамках требований стандартов второго поколения. Школа предоставляет систематический доступ к организованному образованию жителям села. Деятельность всех подразделений ОУ осуществляется в рамках модернизации системы образования на основе федеральных государственных стандартов и современных подходов к образованию.

В образовательном учреждении работает методическая служба, психолого-педагогическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Начального общего образования.
2. Основного общего образования.

3. Среднего общего образования.

4. Дополнительного образования детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Осуществляется реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (5-9 класс). Построение образовательной программы отличается вариативностью. При выборе учебников учителя школы руководствуются Перечнем учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ, способствующих реализации принципов преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования, формированию познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической культуры учащихся.

Школа работает по шестидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы компонента участников образовательного процесса. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Гармония», «Начальная школа 21 века». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы православной культуры». Обучение велось в рамках введения ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, обще-интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и семейного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме школьного эксперимента.

## **2. Управление. Кадры.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Принцип государственно-общественного управления образованием является одним из основных в реализации государственной образовательной политики на современном этапе развития нашего общества. При школе создан Управляющий совет, куда входят представители родителей, учащихся, учителей школы. Председатель Управляющего Совета избран из состава родителей.

По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты. Исполнительным органом ОУ является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы. Совещательным органом при директоре является Методический совет. Основная цель Методического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Методический и Педагогический советы ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива.

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных

вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшекласников. Основная функция Совета старшекласников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшекласников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;

Головань В.А. - заместитель директора по УВР

Андриянов А.П.- заместитель директора по УВР

Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе

Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе

Шупиков Ф.В. – заместитель директора по АХР

Дёмина В.А. - педагог-психолог

Маёрова И.П. – социальный педагог

### **Кадровый состав**

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 74 человека.

Из них:

— руководящие работники – 2 человека;

— учителя – 62 человека;

— другие педагогические работники: 10

педагог-психолог – 2 человека,

воспитатели -5 человек

ПДО – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет . Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50лет: 34 человека, 11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 14 % учителей не имеют категории –это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. За последние три года доля учителей с квалификационной высшей и первой категорией возросла в 1,5 раза, если в 2016 г доля педагогов имеющих категории составляла 54%, то в 2018г –составляет 86%. Значительно увеличилась доля учителей с первой категорией, в 2016г. -35%, то в 2018г. -60%.

В 2018 г. курсы повышения квалификации прошли 56% педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### 3. Учебный процесс. Наши учебные достижения.

*Основной предмет деятельности Школы* – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

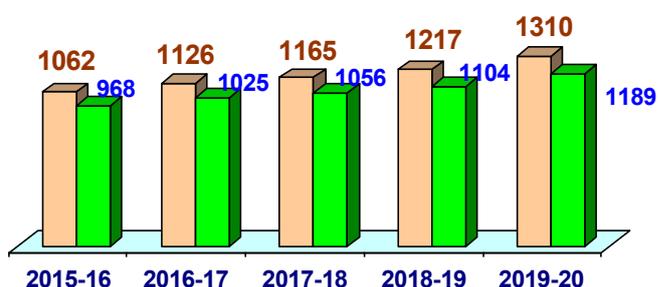
#### Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению

#### Динамика численности обучающихся



На 01.06.2020 года в школе обучалось 1310 учащихся, из них 14 детей – инвалидов 43 ученика с ОВЗ.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

- Начальная школа – 24 класса – 608 учащихся (средняя наполняемость 25,3 чел.);
- Основная школа – 28 классов – 626 учащихся (22,4 чел);
- Средняя школа – 4 класса – 76 учащихся (19 чел.)
- Количество классов-комплектов – 56. ( средняя наполняемость по школе 23,4 чел;

Средняя наполняемость классов в школе

БСШ – 25,3 чел; ПОШ -13,3 чел; БНШ – 14чел.

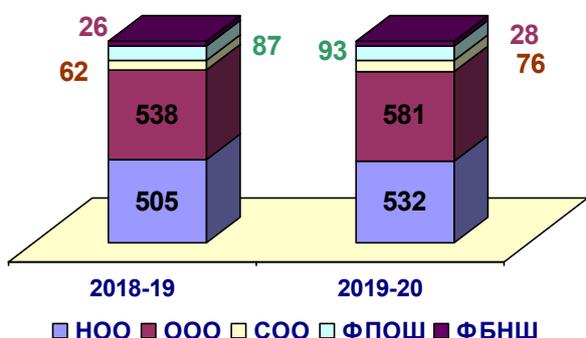
В течение двух лет набор обучающихся в **первые классы** имеет достаточно устойчивую тенденцию к увеличению контингента

1 классы

	1 класс				5 класс		
	Всего	БСШ	ПОШ	БНШ	Всего	БСШ	ПОШ
2018г.	140	120	8	12	133	122	11
2019г.	195	173	14	8	159	150	9
Динамика	+55	+53	+4	-4	+26	+28	-2

Набор учащихся в 10 классы продолжает оставаться нестабильным. Это связано с увеличением количества обучающихся, поступающих в средние специальные учебные заведения..

### Динамика численности обучающихся по уровням образования

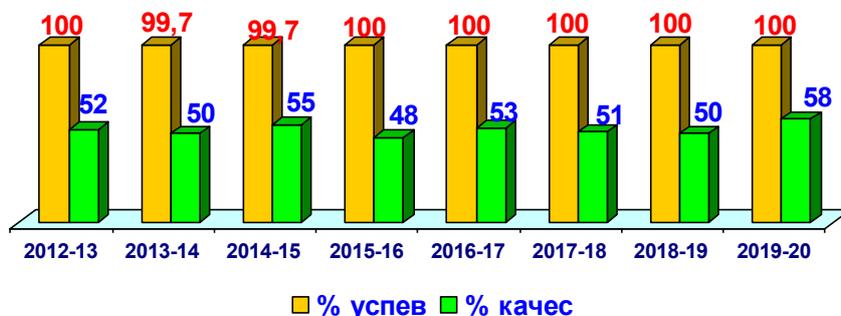


### Доля детей по категориям в 2019-2020 уч.г.



В школе обучались обучающиеся с ОВЗ – 43, из них на домашнем обучении находилось – 4 учащихся.

### Динамика успешности обучения



Количество обучающихся 1310, аттестовано 1115 школьников (1 класс)  
Из них: 75 отличников и 486 хорошистов. Всего 561 человек окончили обучение на «4» и «5»

Качество знаний по школе составило 58% (50% в прошлом учебном году).

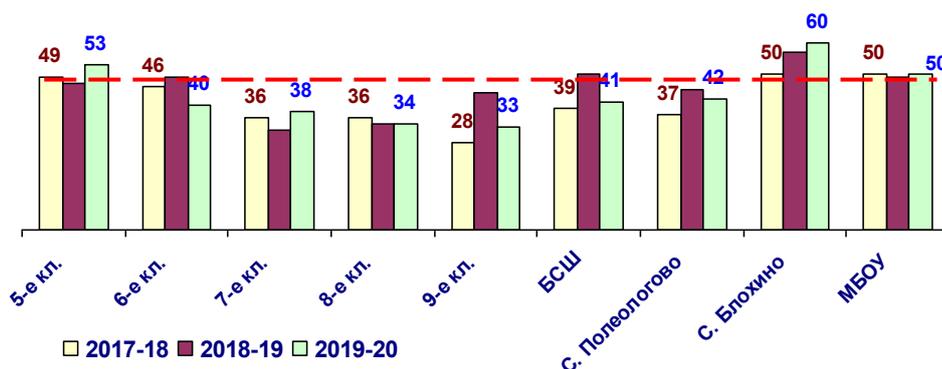
С 1 «4» закончили учебный год 32 учащихся, что составляет 3% от общего числа аттестуемых.

С 1 «3» закончили учебный год 77 учащихся, 7% от общего числа аттестуемых.

4. наблюдается положительная динамика качества знаний за последний год. Если смотреть по уровням обучения, то в начальной школе просматривается незначительное повышение качества обучения (+1%). На уровне основного общего образования снижение на 3%. Повышение качества обучения на уровне среднего общего образования возросло в 1,4 раза (+21%). Профильный класс и две профильных группы по естественно-научному профилю.

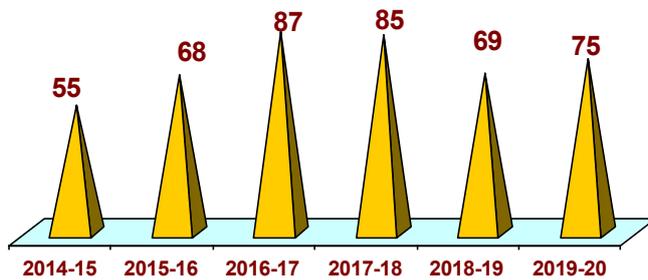
### АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

#### Динамика качества обучения по параллелям (%)



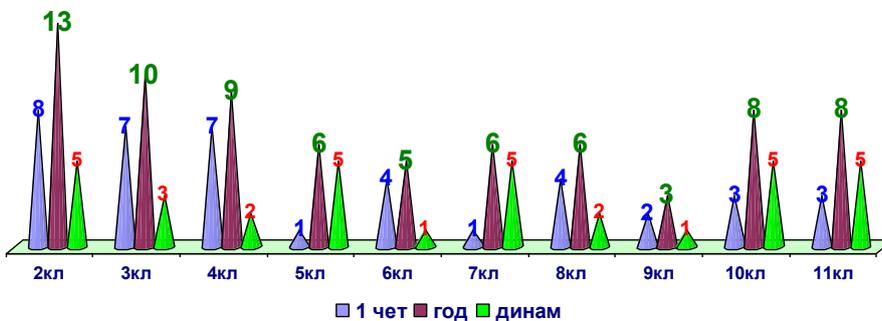
Среднестатистический показатель по школе 50%. На уровне основного общего образования все параллели, за исключением 5-х классов имеют качество обучения ниже: самый низкий показатель в параллелях 8и 9-х классов.

### Динамика обучающихся "отлично"



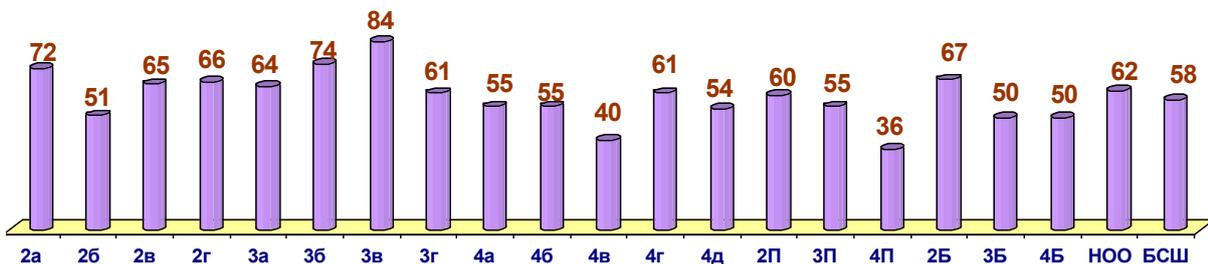
Количество отличников уменьшается в течение последних трех лет. Но их доля остается стабильной -7% от общего числа аттестованных обучающихся.

### Динамика обучающихся "отлично" 2019-20 уч.г.



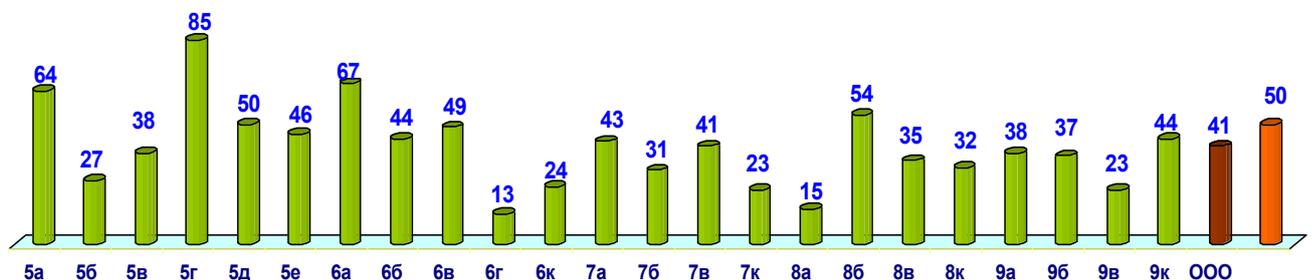
Динамика обучающихся отлично в течение данного учебного года положительная. Увеличение по сравнению с 1 четвертью составило 34чел. Наибольшая доля отличников на уровне СОО -21% или каждый пятый ученик обучается отлично. НОО -9%; ООО-5%.

### Качественная успеваемость НОО 2019-20 уч.г.

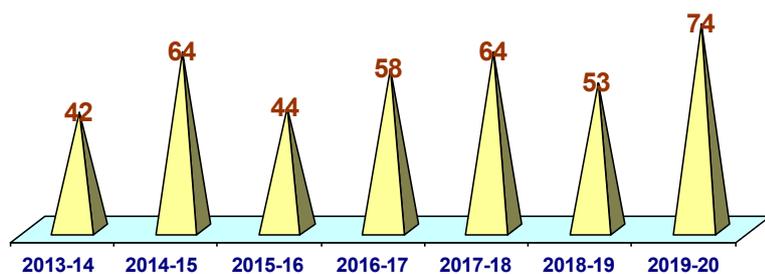


Среднестатистический показатель успешности обучения в НОО- 62%, это выше школьного на 12%. Наиболее высокие показатели 3в (84%); 3б (74%); 2а (72%). Наиболее низкие 4в (40%); 4П (36%) .

### Качественная успеваемость ООО 2019-20 уч.г.

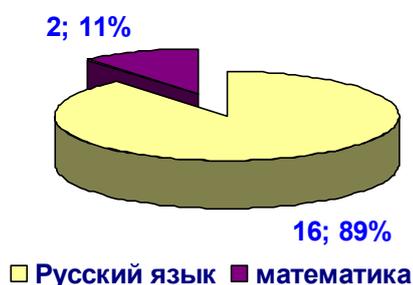


### Мониторинг качественной успеваемости СОО (%)

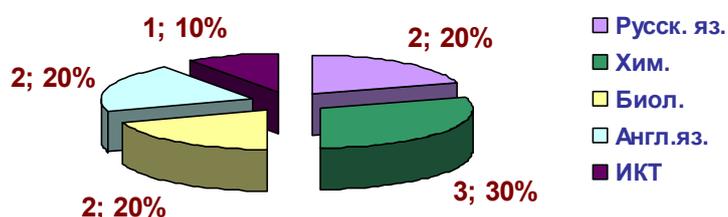


Среднестатистический ООО по школе - 41%, это ниже на 9% школьного показателя качества обучения. Наиболее высокое качество обучения 5г (85%); 6а (67%); 5а (64%).  
Ниже критического уровня 8 классов -6г (13%); 8а (15%); 7к (23%); 6к (24%); 5б (27%).

### Обучаются с одной "4" НОО

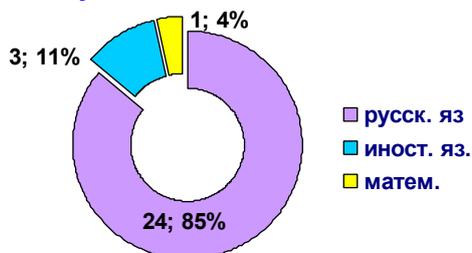


### Обучаются с одной "4" ООО

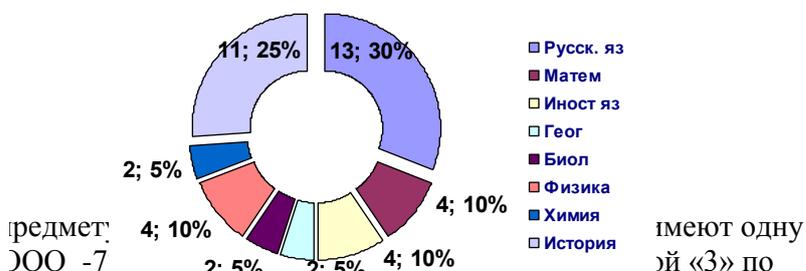


На уровне НОО обучаются с одной «4» по предмету 5%. Наибольшая доля 89% приходится на русский язык. ООО – 1,5%, 30% школьников имеют 1 «4» по химии и по 20% по русскому языку, английскому языку и биологии.

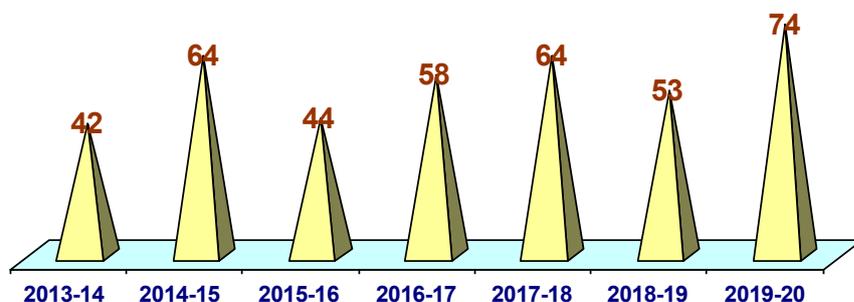
### Обучаются с одной "3" НОО



### Обучаются с одной "3" ООО

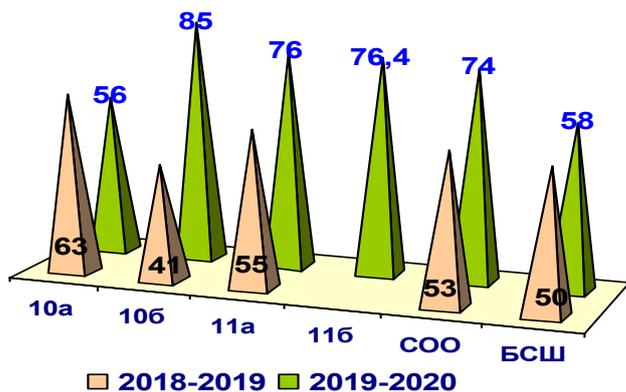


### Мониторинг качественной успеваемости СОО (%)



Качественная успеваемость на уровне СОО составляет 74% -это выше среднестатистического показателя на 24% и выше на 21% по сравнению с предыдущим годом. За последние пять лет это самый высокий показатель качества обучения СОО.

## Мониторинг качества знаний СОО



Рассматривая качественную успеваемость на уровне СОО наиболее высокое качество обучения в 10б (85%), 77% - 11б. Каждый третий ученик 11-х классов закончил среднюю школу на «4 и 5», в том числе 16 отличников, 2 ученика с одной «4» и три ученика с одной «3». Профильное обучение дает положительные результаты.

## Мониторинг, награжденные медалью "За особые успехи в учении"



Диаграмма показывает, что в текущем учебном году, наибольшее количество медалей «За особые успехи в обучении».

### Рекомендации

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

### Задачи на 2020-2021 уч.г.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в

поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

### **Информационно-аналитическая справка по итогам дистанционного обучения в период пандемии**

**Цель:** анализ итогов мероприятий, предусмотренных дистанционным обучением

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

Для организации дистанционного обучения в школе утверждены следующие документы:  
Разработано положение о дистанционном обучении;

Собрана информация о технической возможности применения технологий удаленной работы.

Внесены изменения в расписание занятий, формы обратной связи, виды взаимодействия с учениками и родителями.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о том, как проводится дистанционное обучение во время карантина в школе.

Организовано ведение электронных форм учета. (Электронный журнал)

Всего в школе 1310 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены –1310. При обучении используем мобильную связь и работу по учебникам. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке.

Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Онлайн уроки платформа Zoom проводили Киндаева Е.В., Сизова О.В., Шестопалова Т.М., на основе Skype Киндаева Ж.А., Башкирова А.В., Вяльдина Е.В.

Сазонова Л.В. проводила занятия через дискорд и ВК (контакт); Вяльдина Е.В. ВК, конференции в Диджо.

Учителя контролировали результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как присылали выполненные задания.. Учителя выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Учителя воздерживаются от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя своевременно заполняли электронный журнал. Оценки за работы выставляются в графы с теми датами, когда ученик их выполнял. Минпросвещения рекомендует Ежедневно контролировали, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся.

Учет посещаемости ведется в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений.

Заместители директоров по УВР Головань В.А., Бондарева М.Г. контролировали, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Заместитель директора по УВР Андриянов А.П. проконтролировал выполнение рабочих программ. В результате проверки были проанализированы данные журнала с 5-го по 11-й класс. Рабочие программы педагогами скорректированы. Уроки ведутся согласно тематическому планированию. Своевременно осуществляется тематический контроль по всем предметам.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

- 1) анкетирование педагогов школы с целью выявления уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;
- 2) проведен обучающий семинар для учителей начальных классов по работе с учебной платформой Zoom/
- 3) учителям направлены методические рекомендации по использованию платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «нпфоурок», «Моя школа онлайн»
- 4) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.
- 5) было передано 2 компьютера в многодетные семьи.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется:

- Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный отчет классных руководителей о детях их класса, не присоединившихся за прошедший день к дистанционному обучению, выяснение причины и принятых мер (группа в Вайбере)
- Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта), ежедневный мониторинг данных электронного журнала.
- Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта).
- Мониторинг объема домашних заданий- еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта).

Задания ежедневно размещались на школьном сайте. Также на школьном сайте размещена Памятка для родителей и обучающихся по обучению на дистанционном режиме.

По данным мониторинга отчетов учителей -предметников сложности возникают в основном из-за низкой скорости интернета (подвисание сайтов из-за большой нагрузки). Также не все обучающиеся отличаются самодисциплинированностью и вовремя не присоединяются к он-лайн занятиям, а из-за разного уровня подготовки некоторым назначаются индивидуальные консультации (ВКС или мобильная связь).

Из анкетирования родителей (школьная группа педагоги в Вайбере) выявлены некоторые проблемы у родителей и учеников (наличие новых тем для самостоятельного изучения, большой объем домашних заданий).

В течение проведения дистанционного обучения рекомендовано учителям увеличить темы на повторение, а самостоятельное изучение сложных тем перенести на онлайн уроки и снизить объем домашних заданий, ежедневно вносить оценки в электронный журнал.

Классным руководителям осуществлять регулярную связь с родителями для оповещения их о пропущенных уроках детьми и текущих оценках по предметам.

#### 4. Деятельность социально – психологической службы.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Социально-психологическая служба была создана в ноябре 2015г., работает на основе «Положения о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Бессоновка», утвержденного приказом директора №195 от 5 ноября 2015г.

Работа социально-психологической службы проводится под руководством педагога-психолога Деминой В.А. проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1- 9 классов. Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Консультативная проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

1. Консультирование педагогов

В психологическом консультировании педагогов можно выделить направления:

1. Вопросы разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
2. Проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В психолого-педагогическом консультировании родителей наиболее часто встречающиеся вопросы:

1. Проблемы плохой успеваемости.
2. Тревожность родителей по поводу индивидуально-личностных качеств ребенка.

### 3. Межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся обращаются по таким вопросам:

1. взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
2. профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.

Диагностическая работа проводится планомерно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Большая работа проводится с детьми и родителями дошкольников. Уже третий год родители будущих первоклассников получают консультативную помощь, по итогам которой родители получают рекомендации перед школой.

По запросу правоохранительных органов, здравоохранения и других служб ведется диагностическая, консультативная работа учащихся и родителей не только школы с. Бессоновка, но и других образовательных учреждений района. По результатам работы выдаются справки с анализом проведенной работы и рекомендациями по месту требования.

В 2018 - 2019 учебном году для решения поставленных задач социальной службой (социальный педагог Маёрова И.П.) школы проводилась систематическая целенаправленная работа социально-педагогического характера. Проведена социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния, на обучающихся, в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим социально-педагогическая работа школы была направлена на решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, на создание благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

В ходе совместной работы с администрацией школы, классными руководителями выявлены и взяты под контроль семьи, в которых возможно проявление факторов неблагополучия- 192 семьи, в них 198 детей, в том числе (по состоянию на 20.06.2019г.):

неполные семьи-192 семей, ( в них 200 детей ), из них:

- с потерей кормильца-36 ( детей 40),
- разведенных-122,(детей в них-131),
- матерей- одиночек-34 ,
- воспитываются отцом-2;

многодетные семьи -90, в них детей-148;  
малоимущие-35, в них детей -40;  
семей с детьми - инвалидами-4, в них детей-4;  
семей с родителями-инвалидами-2, в них детей-2;  
опекунские и приемные семьи -12, в них детей- 13;  
семьи, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе-4;  
семьи переселенцев-3 в них детей-3;  
неблагополучные семьи, состоящие на Муниципальном учете- 4, в них детей- 6;  
неблагополучные семьи, состоящие на ВШ учете в школе – 4, в них детей – 6.

Взята под контроль и велась систематическая работа с обучающимися, состоящими на ВШ учете. На начало учебного года состояло 22 ученика, на конец учебного года, на 1.06.2019 г. – 27 ( поставлено было 13 учащихся, снято по исправлению 7, два учащихся выбыли в связи со сменой места жительства). На ПДН учете на 01.09.2018 г. состояло 5 учащихся, 4 в течение года были поставлены, 1 был снят в связи с исправлением поведения, на конец учебного года состоит на учете ПДН – 8. Обучающихся, которые нуждаются в повышенной педагогической поддержке на 1.09.2018 г. Состояло 7, на конец учебного года 25.

В целях повышения компетентности педагогических кадров систематически в течение учебного года проводились совещания классных руководителей, педагогов школы, где рассматриваются аспекты работы педагогов с категорией детей, имеющих трудности в поведении и в усвоении учебного материала. Проводились совещания при директоре школы, заместителях по ВР и УВР по вопросам: «Организация занятости детей, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время», «Организация занятости детей, состоящих на различных видах учета в каникулярное время», ( октябрь, декабрь, март, июнь-август), «Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей», «Организация отдыха детей. Профилактика безнадзорности подростков» и др

В 2019-2020 учебном году, не менее одного раза в четверть проводились общешкольные родительские собрания с приглашением представителей прокуратуры, здравоохранения, правоохранительных органов, РУО. Тематика собраний разнообразна: просвещение родителей по вопросам воспитания «Безопасность – важная составляющая жизни», «Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми», «Безопасность детей – задача родителей», «Чем опасны игры в интернете», «Осторожно – наркотики», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Профилактика ВИЧ» и др. С родителями проводятся инструктажи по обеспечению безопасности ребенка в каникулярное время и составляется паспорт занятости каждого ребенка на период каникул.

Для решения социальных проблем учащихся проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи государственных ведомств, установлены связи администрации школы, социального педагога, психолога, родительского комитета с представителями КДН и ЗП, РУО, УСЗН, Бессоновской РБ, ОМВД России по Бессоновскому району, ведомствами спорта и культуры.

В начале 2019-2020 учебного года был разработан и утвержден план совместной работы МБОУ СОШ с.Бессоновка и ОМВД России по Бессоновскому району Пензенской области. В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия: месячники безопасности детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий, классные часы с участием инспектора ОГИБДД Пивоваровой К.А., общешкольные родительские собрания по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Профилактические мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в подростковой среде в виде лекций, «круглых столов», экскурсий. Совместно с правоохранительными органами и

работниками здравоохранения проведены общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проведено 12 комплексных рейдов с участием педагогов и представителей ведомств системы профилактики в семьи учащихся, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности, 8 из них в рамках межведомственных по планам утвержденным главой Бессоновского района. Имеются акты посещения. В ходе совместных рейдов, также проверялись места массового скопления молодежи в с. Бессоновка с целью соблюдения детьми общественного порядка, профилактики и пресечения антиобщественных проявлений, проведения при необходимости воспитательных бесед.

Организован досуг учащихся состоящих на разных видах учета во внеурочное время. Все они посещают кружки и секции. Ведется систематический контроль за их посещением классными руководителями и социальным педагогом.

Систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации по профилактике и коррекции нарушений поведения: «Учись говорить «НЕТ!», «Учимся толерантности», «Курить или жить?» и другие.

Проводятся заседания Совета по профилактике, на которые приглашаются обучающиеся, нарушающие дисциплину их родители. Проведено 9 заседаний. Проводится работа с родителями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Эффективны такие виды работы как рассмотрение асоциального поведения учащихся и законных представителей на межведомственной комиссии при Бессоновской сельской администрации, а также посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета, совместно с администрацией школы, представителями межведомственной комиссией при Бессоновской сельской администрации

С целью профилактики правонарушений были организованы встречи подростков с старшим инспектором ПДН ОМВД Грачёвым П.В., инспектором ГИБДД Пивоваровой К.А.

Систематически проводится работа по защите и охране прав детства. Также в школе работает служба примирения. Проведено 7 встреч (1 полугодие -2; 2 полугодие -5), 4 из них закончилась подписанием примирительного договора. С 17 по 19.04.2019 года, руководитель ШСП и учащиеся 6-х класса приняли участие в работе обучающего семинара-тренинга для кураторов и волонтеров ШСП «Формирование медиативных навыков с целью проведения примирительных программ».

В 2020-2021 учебном году необходимо своевременно принимать эффективные меры профилактики и предупреждения пропусков занятий без уважительной причины. Классным руководителям взять эту категорию обучающихся под особый контроль, своевременно выяснять причины отсутствия детей на занятиях и ставить в известность администрацию школы.

Необходимо выявлять семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми, семьи, ограниченные в материальных средствах. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помочь в постановке на учет в УСЗН.

Продолжить работу по защите прав и интересов детей из опекаемых семей, семей, где дети страдают от нерадивых родителей. Улучшить работу по координации усилий всех органов, работающих с семьями социального риска и окружить вниманием и заботой, вовлечь в проведение классных и общешкольных мероприятий подростков из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Взять под усиленный контроль детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, систематически вести профилактическую работу с данной категорией детей.

Внедрять современные технологии в деятельность социально-психологической службы школы, научно строить социально-педагогическую деятельность, эффективно решать задачи, стоящие перед социально-педагогической службой с целью повышения качества жизни обучающихся, что является особо актуальным в свете реализации приоритетных национальных программ.

## 5. Воспитание и инновационная работа.

Воспитательные возможности реализуются в работе всех классов школы по реализации регионального проекта «Культурная суббота» и его подпроектов «Культурная палитра. 58 регион», «Культурный дневник школьника»;

**Реализация регионального проекта «Культурная суббота»** осуществляется всеми классами школы по четырём направлениям: театр, архитектура, кино, музыка.

Во время проведения экскурсии ученики выполняют ряд заданий классного руководителя по изучению культурного объекта (история объекта, его создатель, ценность, особенности, удовлетворенность от его посещения и т.д.).

Результатом данной экскурсионной деятельности становится оформление соответствующей страницы **«Культурного дневника школьника»**, разработанного Пензенским институтом развития образования при поддержке губернатора, где каждый ученик составляет рецензию, размещает фотографию самого интересного объекта, делится своими впечатлениями.

В процессе изучения объектов культурного наследия ученики изучают основные культурные понятия, учатся находить отличительные черты разных культурных эпох, знакомятся с жизнью и творчеством различных исторических личностей. Ученики 6-10 классов участвуют в «Культурном марафоне», всероссийском проекте на платформе «Яндекс», проводимом совместно Министерством образования и Министерством культуры РФ. В ноябре месяца каждого года проводится тестирование участников этого проекта, в результате которого (при успешном его прохождении) каждый ученик получает золотой, серебряный или бронзовый значки.

Школа является активным участником регионального проекта «Образование для жизни», состоящего из трех подпроектов:

- «Промышленный туризм»,
- «Про100профессия»
- «Обучение через предпринимательство»;

**Проект «Промышленный туризм»** предполагает проведение экскурсий на предприятия и в учреждения села и города Пенза, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В рамках посещения предприятия или организации ученики 2-7 классов собирают сведения о лучших представителях профессии, о перечне профессий, необходимых качествах человека для овладения той или иной профессией.

Все собранные сведения оформляются в проекте **«Про100профессия» и школьной галерее почета «Славен человек труда».**

**Проект «Про100профессия»** направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирует конкретные навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках этого проекта проводится **цикл классных часов:**

- «Мои обязанности в семье»;
- «Профессии наших родителей»;
- Презентации профессий;
- «Мир профессий»;
- Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов и др.

- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Результат этой работы представлен в альбоме «Про100профессия», оформленном в каждом классе по разделам: «Профессии, с которыми мы познакомились», «Лучшие люди производства».

Ученики 8-11 классов работают над проектом «Обучение через предпринимательство», взаимодействуя с реальными компаниями, разрабатывая и реализуя социальные и экономические проекты, важные для села. Регулярные контакты с представителями компании (в течение двух лет) позволяют ребятам соотносить теорию и практику, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе. Работа в реальной компании формирует у подростков умение брать на себя ответственность, планировать своё время, взаимодействовать с другими людьми, что позволяет им лучше понять себя. Проект «Обучение через предпринимательство» способствует максимальной самореализации учащихся, развитию у обучающихся креативности, гибкости, умения работать в команде, приверженности делу, т.е. тех способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели.

- Ученики 8-11 классов участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Всероссийский проект «Проектория»;

- Всероссийский проект «Билет в будущее».

Седьмой год школа активно реализует региональные проекты «Танцующая школа» и «Поющий край», «Сурская театральная весна», которые проводятся 1 раз в два года. Трижды ученики школы становились участниками гала-концертов, где выступали лучшие коллективы по результатам региональных конкурсов с одноименным названием. Школьный театральный коллектив «Креатив» занял 2 место в областном конкурсе театральных коллективов.

Ежегодные традиционные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, объединяющие все направления воспитательной работы школы в единый комплекс дел (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, благотворительной, правовой, экологической, трудовой направленности), являющийся фундаментальным в организации воспитательной работы:

**Социальный проект «Лента времени»** в течение года объединяет всех обучающихся школы с 1 по 10 классы во всестороннем изучении конкретного исторического периода (материалов о культуре, исторических событиях, этикетных нормах, личностях обозначенного периода, языкового материала...). В рамках проекта осуществляется сбор информации о людях данного исторического периода, событиях, связанных с историей села, оформляются экспозиции школьного музея, создаются книги краеведческого направления: «Участники Великой Отечественной войны – наши односельчане», «Репрессированные в нашем крае», «Они создавали великие стройки»...)

Учащиеся 11-ых классов работают над созданием книги о своём выпуске.

- **Социальный проект «Природные богатства родного края»** объединяет всех обучающихся школы в изучении природных богатств села Бессоновка, Бессоновского района, Пензенской области и посещения мест, связанных с их изучением. В особый ряд выделяется работа, связанная с посещением парков, изучением их устройства, возраста, способов поддержания их жизнеспособности, организацией экскурсии в природу.

Школьный экологический отряд «Зеленый патруль» один раз в два месяца выпускает школьную газету «Экологический вестник» и распространяет её в целях совершенствования экологического образования жителей села и создании благоприятной окружающей среды.

Систематические акции «Сделаем Землю чище!» (сбор макулатуры, пластика), поддержание порядка берегов рек Шелдоис и Сура формируют экологическую культуру детей и взрослых.

- **Социальный проект «Поделись теплом своей души»** объединяет всех обучающихся школы в социально значимой деятельности по посещению и оказанию помощи

ветеранам-педагогам, вдовам ветеранов войны, детям войны, благоустройству мемориального комплекса села «Память», по поддержанию порядка и благоустройству братских могил, проведению традиционных акций по оказанию благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, изготовлению сувениров к праздникам, поздравлению пожилых людей на дому.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» осуществляет шефство над учащимися начальных классов и организует досуг во время перемен, организует работу, выходящую за рамки школы.

- **Социальный проект «Береги здоровье!»** объединяет всех обучающихся школы. Создает условия для физически и психически здоровой социально адаптированной личности, формирует потребность в здоровом образе жизни, способствует профилактике вредных привычек. Предусматривает цикл спортивных мероприятий, профилактических бесед, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы и праздники, экскурсии на природу, внеурочные занятия «Правильное питание» в начальной школе, просмотры фильмов, участие в дискуссиях по пропаганде здорового образа жизни, участие в социальных акциях.

- **Социальный проект «Дети за безопасность!»** объединяет всех обучающихся школы, вооружает их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. Проект предусматривает систематическую работу по вооружению детей знаниями и отработке умений правильно себя вести на дорогах общего пользования, железной дороге, у водоемов, при террористической угрозе, при пожаре, в сети интернет, при общении с незнакомыми людьми.

В рамках проекта проводятся практические и учебно-тренировочные занятия совместно с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции, линейной полиции; акции «Водитель! Внимание!», «Детское кресло», «Осторожный пешеход» и т. д.

Члены объединения ЮИД проводят занятия в игровой форме с учениками младших классов и воспитанниками детского сада.

Важным направлением работы с родительским сообществом является Управляющий Совет школы, который содействует созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетным направлением являются вопросы укрепления общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы. В состав управляющего Совета входят 15 человек, среди членов Совета – директор школы, представитель учредителя, учителя, представители родительской общественности. Общешкольный Совет родительской общественности и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ с. Бессоновка и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседания Совета родительской общественности проходят по плану, принятому на первом заседании в учебном году, не реже одного раза в четверть.

Ежемесячно (в последнюю пятницу месяца) в школе проводятся родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников проводятся не реже 5 раз в год по отдельному плану.

Работа родительского университета, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога школы, районного врача-педиатра, социального работника школы, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводится ежемесячно (каждую третью неделю месяца) по параллелям. Для проведения родительского всеобуча разработан план работы на год по всем параллелям, предусматривающий освещение наиболее важных (для данного возраста детей) вопросов воспитания;

Родительский форум на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, педагогов-предметников.

Проведение в рамках детско-родительских курсов «Семьеведение», которые являются важным этапом личностного развития школьников, совместных уроков (не реже 2 в год), на которых формируются основы педагогики семейных отношений.

Осуществление работы родительского патруля на прилегающей к школе территории в вечернее время по отдельному графику. (На добровольной основе из состава наиболее активных родителей классов)

Осуществление работы рейдовых групп, состоящих из педагогов и родителей, в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, состоящие на учете в банке ДЕСОП, семьи, где родители не справляются со своими обязанностями по воспитанию детей. Рейды проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости.

Работа специалистов (психолога, социального педагога, зам. директора по ВР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

## **6. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.**

В 2019-2020 учебном году уроки физической культуры и спортивно-массовая работа в школе осуществлялась 4 учителями физической культуры Мусин Д.А., Тихонов А.Н., Безруков О.И., Фетисова А.С., одним педагогом дополнительного образования Банникова Н.В. и одним педагогом-организатором Яровой Ж.Н.

**Цель работы** - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

### **Задачи:**

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания;
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание;

### **Основные направления:**

- уроки физической культуры по 3-х часовой программе, в полном соответствии с учебным планом школы;
- спортивно-массовая работа;
- спортивно-оздоровительная работа.

Приоритетным направлением спортивной работы в МБОУ СОШ с. Бессоновка, являлась реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСКА ГТО)», во исполнение плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2019-2020 учебном году.

Проведена большая работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСКА ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения. По итогам сдачи норм ГТО в 2019-2020 учебном году выполнили нормативы и получают значки (Таблица.1):

№ п/п	Всего обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка	Всего зарегистрированных обучающихся в ВФСК ГТО	Выполнявших нормы ВФСК ГТО за 2019-2020 учебный год	Всего сдавших нормы ВФСК ГТО за 2019-2020 учебный год	Сдавших нормы ВФСК ГТО на знак отличия:		
					З	С	Б
1.	1062 чел.	954 чел.	680 чел.	240 чел.	43ч.	67ч.	130ч.

Таблица 1

Ежегодно обучающиеся школы МБОУ СОШ с. Бессоновка принимают участие и занимают призовые места в муниципальных этапах:

- Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре:

Результаты 2019-2020 учебный год:

7-8 класс

1 место –Кузьмин Илья;

2 место - Карева Ярослава;

9-11 класс

1 место – Аринушкин Данила;

2 место – Конкин Дмитрий.

- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:

Результаты 2019-2020 учебный год:

Регулярно в нашей школе каждый учебный год проводятся школьных оздоровительных состязаний «Тесты Губернатора» в которых принимают участие 98 % учащихся. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся проводится дважды в год: в начале учебного года (2-я половина сентября) и в конце учебного года (май). Это способствует организованной, эффективной и индивидуальной работе наших педагогов с учащимися, направленную на совершенствование физической подготовленности в течение всего учебного года и во время каникул. В результате положительная динамика роста на 2019-2020 учебный год составляет: средний уровень физической подготовленности по школе - 35,38 баллов.

В школах Бессоновского района реализуется инициированный губернатором Иваном Белозерцевым оригинальный проект под названием "Учусь плавать", охватывающий учащихся 2-11 классов, в нашей школе для реализации данного проекта 1 педагога дополнительно образования во внеурочное время в бассейне «Бессоновский» обучают учащихся плаванию. За этот учебный год в нашей школе уверенно держаться на воде и проплыть 25 метров научились 45% учащихся.

Для вовлечения обучающихся в спортивно-массовую работу во внеурочное времени, на базе школы МБОУ СОШ с. Бессоновка были организованы секции дополнительного образования по баскетболу, футболу, мини-футбол, легкой атлетике, самбо-дзюдо, плавание. Всего в спортивных секциях в 2019-2020 учебном году занималось более 600 обучающихся школы. Дети с удовольствием посещали занятия, которые проходят интересно, с учетом индивидуальных способностей, с разными игровыми заданиями для каждого ученика, с упражнениями для общей физической подготовки.

Соревнования были проведены за учебный год: районных – 15; областных – 6; школьных – 29. Участвовало 95% от количество обучающихся.

**Результаты соревнований за второе полугодие 2019- 2020г.г.**

Дата Название	Уровень	Результат
<p align="center"><b>15.01.2020г.</b> <b>с. Кижеватово.</b> Первенство района по шашкам.</p> <p align="center"><b>8.02.2020г.</b> <b>с. Вазерки</b> районные соревнования «Лыжня России-2020г».</p>	<p align="center">Районный районный</p>	<p>1 место – общекомандное 1 места - (4 –е) в различной возрастной категории. 2 место – Шевцова Анна 5а 3 место – Тюкалова Виктория 4г</p>
<p align="center"><b>21.02. 2020г.</b> <b>ФОК «Сура».</b> Спартакиада допризывной Молодёжи Бессоновского района.</p>	<p align="center">районный</p>	<p>2 место – общекомандное <u>Военная подготовка:</u> 1 место – строевая, 1 место – сбор, разбор автомата</p>
<p align="center"><b>4.03.2020г.</b> <b>Бассейн «Бессоновский»</b> районные соревнования по плаванию, памяти Н.В. Николаева, участника военных действий в Афганистане.</p>	<p align="center">районный</p>	<p>1 место – общекомандное</p> <p><b>В возрастной категории:</b> <u>Девушки, Юноши 11-12 лет</u> 1 место – Улимова Анастасия 2 место – Бирюков Никита</p> <p><u>Девушки, Юноши 13-14 лет</u> 3 место – Аитова Афина 2 место – Цыплин Кирилл</p> <p><u>Девушки, Юноши 15 лет и старше</u> 1 место – Боярова Т. 2 место - Фролкина Д. 1 место – Морковской М. 2 место – Бровкин М. 3 место – Брунилин Н.</p>
<p align="center"><b>5.03.2020г. с. Грабово.№2</b> районные соревнования по шашкам «Белая ладья».</p>	<p align="center">районный</p>	<p>1 место – общекомандное</p> <p>1 место – Рыжёв Максим бк. 1 место – Иванов Дмитрий 9к. 1 место – Дементьев Даниил 8к.</p>
<p align="center"><b>14.03.2020г.</b> <b>ФОК «Сура»</b> районный фестиваль, среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья!».</p>	<p align="center">районный</p>	<p>1 место – семья Назаровых (мальчик 9-10лет) 2 место – семья Шакировых (девочка 7-8 лет) 2 место – семья Аникиных (мальчик 7-8 лет)</p>

		<b>3 место – семья Брюхановых (девочка 9-10 лет)</b> <b>1 место – семья Аникиных «Конкурс плакатов»</b>
<b>15.02.2020г.</b> Первенство области по мини-футболу, среди подростковых команд 2010г/р в сезоне 2019-2020гг.	<b>Областной</b>	<b>1 место - команда юношей Сура 10</b> (в дивизионе Б)

Активное участие в соревнованиях за 2019-2020 учебный год приняли и показали высокие результаты следующие учащиеся:

- Семенова Софья., Андронов Александр., Ражева Ангелина., Тащилина Валерия., Мишина Нина., Конкин Дмитрий., Федотов Даниил., Баулин Александр., Марковской Максим., Бровкин Максим., Романов Дмитрий., Сошников Дмитрий., Горохов Егор., Шкаева Анна., Паваренцева Вероника., Маслова Ольга., Саранцев Артём., Марковской Максим., Городничев Савелий., Михотин Артём., Мироненко Александра., Смирнов Денис., Букина Софья., Бирюков Никита., Улимова Анастасия., Боярова Таисия., Аитова Афина.

Велась работа по повышению спортивного мастерства среди классов:

- по мини- футболу 10-11 классы;
- по баскетболу 7 - 8 классы;
- по волейболу 8 – 9 классы;
- по лыжным гонкам 7 класс;
- по лёгкой атлетике 6 класс;
- по плаванию 3-4 классы;
- по гимнастике 5 класс.

Можно отметить положительные моменты в спортивно-массовой работе:

- рост количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, участников и призеров районных соревнований;
- результат спортивной работы – призовые места в Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, президентских состязаниях, легкоатлетических пробегах и других соревнованиях;
- высокий уровень показателей физической подготовке по результатам сдачи норм «ВФСК ГТО» и оздоровительных состязаний «Губернаторских тестов».

В новом учебном году необходимо:

- привлекать младших школьников к занятиям в спортивных секциях и кружках;
- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- более четко планировать работу по подготовке и выезду спортивных команд на районные и зональные соревнования;
- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу ОФП для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

## 7. Перспективы ближайшего развития школы

### Основные проблемы и направления ближайшего развития

По итогам 2019/20 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены.

Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2020-21 учебном году. Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, так как педагогический состав учителей «стареет», очень низкий процент притока молодых кадров.

Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – также задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся не только во всероссийской олимпиаде, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения.

В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Период длительного карантина в условиях коронавируса показал, что ИКТ-компетентность учителей находится на недостаточном уровне, поэтому в следующем году будет продолжена работа по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных.

Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, таких как ВПР, мониторинги качества образовательных результатов, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования. Будет совершенствоваться материально – техническая база ОУ. Таким образом:

### Задачи на 2020-2021 учебный год

Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды.

Повысить ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

Повышать качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.

Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах.

Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.

Расширять возможности профориентационной работы через участие в различных проектах.

Сохранять идентичность, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством музейной педагогики через развитие музейного комплекса образовательной организации.

Обеспечивать эффективное государственно-общественное управление деятельностью образовательной организации, создавать условия для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.  
Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.